

PLANETA ZEMĚ



POHÁDKOVÝ SVĚT



Žijeme
tu
celý rok

KDO JSEM



ROK PLNÝ TRADIC



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č.j. 4/2026 platnost a účinnost od 1. 9. 2026

Ruší ŠVP č.j. 2/2022 – 1. 9. 2022

„Žijeme tu celý rok“

**Schválen na pedagogické radě 27. 8. 2026, platnost do 31. 8. 2029, sestaven na základě RVP PV
ze dne 17. 12. 2024, č.j. MSMT – 17147/2024 - 4**

Obsah:

1. Identifikace mateřské školy

2. Charakteristika a specifika mateřské školy

- Lokalita školy
- Budova školy
- Školní zahrada
- Specifika tříd podle věkového uspořádání

3. Tým školy

- Složení týmu
 - Pedagogičtí pracovníci
 - Správní zaměstnanci
- Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků
- Sebereflexe pedagoga
- Rámec profesionálních kvalit učitelky mateřské školy

4. Podmínky vzdělávání

- Psychosociální podmínky
- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Organizace
 - Denní režim
 - Zásady organizace dne dle RVP PV
- Věcné podmínky

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- Vize školy
- Cíle vzdělávacího programu
- Profilace mateřské školy
 - Vytváření předpokladů pro základní vzdělávání
 - Rozvíjení jemné motoriky a estetického cítění
 - Zaměření na ekologii a environmentální výchovu
- Využití strategií k naplňování klíčových kompetencí
 - Kompetence k učení
 - Kompetence komunikační
 - Kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Kompetence osobnostní a sociální
 - Kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Kompetence k řešení problémů
 - Kompetence kulturní
 - Kompetence digitální
- Základní gramotnosti
 - Čtenářská gramotnost
 - Matematická gramotnost
- Strategie, které nejčastěji využíváme ke vzdělávání
 - Individualizace
 - Hra

- Prožitkové učení
- Projektování
- Badatelství
- Kooperativní učení
- Situační učení
- Spontánní sociální učení
- Venkovní aktivity
- Práce s chybou
- Formativní hodnocení
- Organizační formy vzdělávání a vzdělávací strategie
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole
- Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

6. Obsah vzdělávání

- Plánování v rámci třídy
- Integrované bloky
 - **1. Planeta Země**
 - Jsme součástí vesmíru
 - Příroda kolem nás
 - Chráníme naši Zemi
 - **2. Pohádkový svět**
 - Klasické pohádky
 - Kouzelný svět
 - Divadlo a kniha
 - **3. Kdo jsem**
 - Já jsem jedinečný
 - Moje tělo
 - Emoce a vztahy
 - Moje rodina
 - **4. Rok plný tradic**
 - Tradice ročního období
 - Lidové zvyky
 - Rodinné oslavy
- Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech
 - Planeta Země
 - Pohádkový svět
 - Kdo jsem
 - Rok plný tradic

7. Plán autoevaluace

- Cíl autoevaluace
- Co chceme u sebe rozvíjet a zkvalitňovat
- Oblasti autoevaluace
- Metody a nástroje autoevaluace
- Časový harmonogram a odpovědnost
- Zásady pro vyhodnocování ŠVP

Přílohy

1. Projekty, programy a spolupráce
2. Diagnostická tabulka
3. Formulář k třídnímu plánování

1. Identifikace

Název školy: Mateřská škola Velký Šenov, okres Děčín, příspěvková organizace

Sídlo: Leopoldka 74, 407 78 Velký Šenov

Kontakt: tel: 412 391 430, mob: 731 495 164

E-mail: info@msvelkysenov.cz

Web: www.msvelkysenov.cz

Ředitel: Bc. Lenka Vopatová/ jmenovaná do funkce usnesením č. 54/1/26, ze dne 23.7. 2012 Rady města Velký Šenov na základě konkurzního řízení - zodpovědná za tvorbu ŠVP

Zřizovatel: Město Velký Šenov

Číslo jednací: 4/2026

Platnost: od 1. 9. 2026

Účinnost: od 1. 9. 2026

Podpis, razítko:.....

2. Charakteristika a specifika budovy:

Lokalita školy:

Škola se nachází v klidné čtvrti na malém městě, v zástavbě rodinných domků, mimo hlavní silniční komunikace. Je tu zdravé a čisté okolí. V bezprostřední blízkosti je dětské dopravní hřiště, multifunkční sportovní areál, dům s pečovatelskou službou pro „důchodce“. V nedalekém okolí školy se nachází potok, rybník, louky, pole a v dostupné vzdálenosti je les. V blízkosti školy se také nachází centrum města s obchody, základní školou, městským úřadem a knihovnou.

Budova:

Škola je umístěná v jednopatrové budově se třemi třídami, s kapacitou 75 dětí, maximálně 25 dětí na jednu třídu. Děti jsou ve třídách rozděleny dle věku a s tímto ohledem, jsou třídy vybaveny. Součástí školy je vlastní kuchyně, šatna, ložnice, tělocvična a výukové kabinety. Třídy jsou rozděleny na dvě části – třída, herna, vlastní sociální zařízení a malá úložná místnost. Část budovy je podsklepená, kde se nachází kotelná na plynové vytápění, prádelna se sušárnou a několik skladových místností. Součástí budovy je také byt školníka, který se stará o budovu i venkovní areál.

Zahrada:

Škola má velký rozlehlý pozemek, kde se nacházejí dvě zahrady, které poskytují dětem dostatek prostoru a využití k pohybovým a dalším aktivitám. Na větší zahradě se nachází dvě pískoviště, hřiště s fotbalovými brankami, bazén, zahradní domek na hračky a zahradní náčiní, altán využívaný k venkovnímu vzdělávání a několik dřevěných prvků realizovaných firmou Tomovy parky. Na menší zahradě jsou květinové a zeleninové záhony o které děti pečují, vrbové iglú a tunel, mlhoviště, lanová dráha, lanová pyramida a další prvky z Tomových parků. Součástí zahrady je také k budově přilehlá terasa, která je v jarních a letních měsících využívána ke hrám, pohybovým činnostem i výchovně-vzdělávacím aktivitám.

Specifika tříd podle věkového uspořádání

1. třída – děti zpravidla ve věku 2,5–4 roky

Vzdělávání je zaměřeno především na adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, vytváření pocitu bezpečí a důvěry, navazování prvních sociálních vztahů a osvojování základních hygienických, sebeobslužných a společenských návyků. Převládá spontánní hra, smyslové a manipulační činnosti, pohybové aktivity a učení prožitkem. Důležitý je pravidelný denní režim, dostatek času na individuální podporu, respektování vývojových potřeb a úzká spolupráce s rodinou.

2. třída – děti zpravidla ve věku 4–5 let

Vzdělávání podporuje rozvoj samostatnosti, komunikace, spolupráce a zvědavosti. Děti jsou vedeny k delšímu soustředění, plánování činností, dokončování započaté práce a řešení jednoduchých problémových situací. Rozšiřují své poznatky prostřednictvím experimentování, objevování a kooperativních činností. Významnou součástí je rozvoj předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, pohybové a digitální gramotnosti přirozenou a hravou formou.

3. třída – děti zpravidla ve věku 5–6 let (případně děti s odkladem povinné školní docházky)

Vzdělávání je zaměřeno na systematickou podporu školní připravenosti a plynulý přechod do základního vzdělávání. Děti jsou vedeny k větší samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupracovat, vyjadřovat své názory, hodnotit vlastní práci a řešit složitější situace. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí, očekávaných výsledků učení a všech základních gramotností v souladu s RVP PV. Vzdělávací nabídka respektuje individuální vzdělávací potřeby každého dítěte, včetně podpory dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nechybí cílená podpora grafomotoriky, jazykových dovedností, matematického myšlení, sociálních kompetencí, emoční odolnosti a wellbeingu.

3. Tým školy

Složení týmu:

Pedagogové:

ředitelka školy

5 učitelek

Správní zaměstnanci:

domovník

2 uklízeči

vedoucí školní jídelny

2 kuchařky

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj představuje klíčovou součást procesu celoživotního vzdělávání. Učitel průběžně reflektuje, posuzuje a hodnotí efektivitu své práce. Je si vědom svých silných a slabých stránek a plánuje další možná zlepšení. Systematicky pracuje na svém osobnostním rozvoji. Profesní růst zajišťuje osvojováním si nových poznatků prostřednictvím literatury, informačních zdrojů a seminářů. Kooperativní přístup učitelů přináší prospěch dětem a zvyšuje kvalitu výuky a efektivitu práce. Profesní rozvoj je zaměřen na prohlubování odborných znalostí dle aktuálních trendů ve výchově a vzdělávání, dle potřeb školy, zájmu učitelek a dle aktuální nabídky seminářů a webinářů. Dále se pedagogové věnují samostudiu v oboru a také ve zvoleném tématu DVPP, kde si vedou pravidelné záznamy.

Sebereflexe:

Pedagog pravidelně provádí sebereflexi své pedagogické práce jako přirozenou součást profesního rozvoje. Zamýšlí se nad průběhem vzdělávacího procesu, účinností použitých metod a forem práce, organizací vzdělávání i nad tím, jak se daří naplňovat vzdělávací cíle a individuální potřeby dětí.

Sebereflexe probíhá průběžně během každodenní pedagogické činnosti i při pravidelném hodnocení tematických celků. Učitelka hodnotí, co se podařilo, co děti zaujalo, jak reagovaly na nabízené činnosti, zda byly vytvořeny podmínky pro aktivní učení všech dětí a jaké změny je vhodné do další práce zařadit. Využívá pozorování dětí, pedagogickou diagnostiku, zpětnou vazbu od kolegyň, vedení školy, rodičů i samotných dětí. Získané poznatky využívá při plánování další vzdělávací nabídky, úpravě vzdělávacích strategií i organizace prostředí.

Pedagog pravidelně hodnotí svou pedagogickou činnost s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání. Sleduje plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávání, individuální pokroky dětí a účinnost zvolených postupů. V sebereflexi posuzuje, zda vzdělávací nabídka podporuje naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoj klíčových kompetencí i základních gramotností dětí. Zaměřuje se na samostatnost, komunikaci, spolupráci,

tvořivost, řešení problémů a vztah k učení. Současně hodnotí, zda vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje wellbeing dětí, jejich aktivní zapojení, rovné příležitosti a individualizaci podle jejich potřeb. Na základě zjištění si stanovuje cíle dalšího rozvoje, využívá další vzdělávání, sdílí zkušenosti s kolegy a získané poznatky uplatňuje v praxi. Sebereflexe je tak nástrojem průběžného zkvalitňování vzdělávání v souladu s RVP PV.

Sebereflexe je zaměřena také na vlastní profesní rozvoj. Pedagog si stanovuje osobní cíle, průběžně si doplňuje odborné znalosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, odborné literatury, sdílení zkušeností s kolegy a přenosu nových poznatků do pedagogické praxe. Cílem je neustálé zvyšování kvality vzdělávání, podpora zdravého rozvoje dětí

(inspirace např. – Rámec profesních kvalit, Na cestě ke kompetenčnímu učiteli, Kompetenční učitel pro 21. Století)

Rámec profesních kvalit učitelky mateřské školy

Profesní kvality pedagoga vycházejí z požadavků RVP PV a profesních standardů pedagogické práce.

odborné pedagogické a oborové znalosti,

schopnost plánovat, realizovat a vyhodnocovat vzdělávání podle potřeb dětí,

respektující a individuální přístup ke každému dítěti,

dovednost vytvářet bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí,

efektivní využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání,

schopnost spolupracovat s rodiči, kolegy i odbornými pracovišti,

kvalitní komunikační dovednosti a partnerský přístup,

průběžnou sebereflexi a otevřenost zpětné vazbě,

aktivní profesní rozvoj a celoživotní vzdělávání,

etické jednání, odpovědnost, spolehlivost a profesionální vystupování,

podporu wellbeingu dětí i vlastního profesního wellbeingu,

schopnost reagovat na měnící se potřeby vzdělávání a zavádět inovativní pedagogické postupy.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, má možnost zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál podle individuálních potřeb. Vztahy mezi dětmi i dospělými jsou založeny na vzájemné úctě, důvěře, empatii, toleranci a spolupráci. Pedagogové podporují samostatnost, aktivitu a iniciativu dětí, vedou je k odpovědnosti za vlastní jednání a současně vytvářejí jasná a srozumitelná pravidla společného soužití. Osobní svoboda dítěte je vyvažována potřebou respektovat práva a potřeby ostatních. Vzdělávání probíhá v atmosféře psychického bezpečí, bez zbytečného stresu, spěchu a nepřiměřené soutěživosti. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro vyjadřování vlastních názorů, pocitů a potřeb. Je respektováno jejich soukromí i individuální tempo vývoje. Mateřská škola podporuje vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, rozvoj sociálních dovedností, vzájemné pomoci, ohleduplnosti a sounáležitosti. Pedagogové jsou dětem pozitivním vzorem svým chováním, komunikací i přístupem k řešení problémových situací. Škola zároveň rozvíjí partnerskou spolupráci s rodinou a vytváří prostředí, ve kterém se děti, rodiče i zaměstnanci cítí respektováni a vítáni. Cílem psychosociálních podmínek je vytvářet prostředí, které podporuje pohodu, zdravé sebevědomí, sociální učení a celkový harmonický rozvoj každého dítěte.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou důležití partneři ve vzdělávání dítěte. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a společném zájmu o spokojený a harmonický rozvoj dítěte. Škola vytváří podmínky pro aktivní zapojení rodičů do života mateřské školy a podporuje jejich spoluúčast na vzdělávání dětí. Pedagogové přistupují ke každé rodině individuálně, s porozuměním a respektem k jejím potřebám, zázemí a hodnotám. Zachovávají diskrétnost při nakládání s osobními informacemi a chrání soukromí dítěte i jeho rodiny. Mateřská škola ve spolupráci se zákonnými zástupci vytváří podmínky pro úspěšnou adaptaci dítěte při nástupu do mateřské školy. Rodičům poskytuje potřebné informace o organizaci vzdělávání, průběhu dne a možnostech podpory dítěte v období adaptace. Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o pokrocích dítěte, jeho učení, rozvoji a případných vzdělávacích potřebách. K předávání informací využívá každodenní komunikaci, individuální konzultace, třídní schůzky, informační systémy i společná setkávání. Poskytovaná zpětná vazba je věcná, podporující a zaměřená na další rozvoj dítěte.

Mateřská škola umožňuje rodičům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se společných akcí, projektů, slavností a dalších aktivit. Podporuje využití zkušeností, dovedností a zájmů rodičů ve prospěch vzdělávání dětí a rozvoje školní komunity. V případě potřeby škola zprostředkovává rodičům informace o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Současně poskytuje podporu při přípravě dítěte na plynulý přechod do základního vzdělávání. Cílem spolupráce se zákonnými zástupci je vytvářet partnerské vztahy založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za vzdělávání a všestranný rozvoj dítěte.

Organizace

Denní režim v mateřské škole je organizován pružně a přizpůsobuje se potřebám, zájmům a aktuální situaci ve třídě. Poskytuje dětem dostatek času na hru, učení, pohyb, odpočinek i pobyt venku. Je zachována pravidelnost a předvídatelnost dne, zároveň však pedagogové reagují na individuální potřeby dětí a podporují jejich aktivní zapojení do vzdělávání.

Čas	Činnost
6:00–8:00	Scházení dětí, spontánní hry, individuální a skupinové činnosti, vzdělávací nabídka podle zájmu dětí
8:15–8:30	Komunitní kruh, plánování dne, pohybové aktivity
8:30–9:00	Hygiena, dopolední svačina
9:00–11:30	Integrované vzdělávací činnosti realizované převážně formou hry, prožitkového a badatelského učení, pobyt venku
11:30–12:15	Hygiena, oběd
12:15–14:00	Odpočinek a relaxace podle individuálních potřeb dětí, klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku
14:00–14:30	Hygiena, odpolední svačina
14:30–16:00	Spontánní hry, individuální vzdělávací nabídka, pohybové aktivity, pobyt na školní zahradě, rozházení dětí

Zásady organizace dne dle nového RVP PV

- dostatek času pro volnou hru a vlastní iniciativu dětí,
- respektování individuálních potřeb, tempa a možností každého dítěte,
- propojení vzdělávání s běžnými denními situacemi,
- vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit,
- každodenní dostatek pohybu a pobytu venku,
- podpora samostatnosti při sebeobsluze, stolování a hygieně,
- možnost volby a spolurozhodování dětí přiměřeně jejich věku,
- pružná organizace dne bez zbytečného spěchu a čekání.

Denní režim je orientační a může být upravován podle aktuálních potřeb dětí, vzdělávacích záměrů, počasí či mimořádných akcí mateřské školy. Takové uspořádání podporuje naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení v souladu s novým RVP PV.

Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje bezpečnými, funkčními, estetickými a podnětnými prostory, které podporují všestranný rozvoj dětí, jejich samostatnost, aktivitu, tvořivost a radost z učení. Prostředí je uspořádáno tak, aby bylo přehledné, přístupné a umožňovalo dětem orientovat se, volně volit činnosti a aktivně se zapojovat do vzdělávání.

Třídy jsou vybaveny kvalitním nábytkem odpovídajícím antropometrickým potřebám dětí, dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, stavebnic, knih, výtvarného a pracovního materiálu. Pomůcky jsou dětem volně dostupné, aby mohly samostatně rozhodovat o své činnosti a rozvíjet odpovědnost za jejich používání a ukládání.

Prostory mateřské školy umožňují realizaci rozmanitých vzdělávacích aktivit – spontánní hry, pohybové činnosti, tvoření, experimentování, odpočinek, individuální i skupinovou práci. Součástí prostředí jsou klidové koutky poskytující dětem možnost soukromí, relaxace a odpočinku.

Školní zahrada a venkovní prostory jsou bezpečné, pravidelně udržované a vybavené prvky podporujícími pohyb, hru, objevování a kontakt s přírodou. Dětem poskytují dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, badatelským aktivitám i environmentálnímu vzdělávání.

Materiální vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno s ohledem na aktuální potřeby dětí, pedagogů i vzdělávací cíle školy. Využívány jsou také moderní technologie přiměřené věku dětí, které podporují jejich učení, tvořivost a rozvoj digitálních kompetencí.

Všechny prostory školy splňují požadavky na bezpečnost, ochranu zdraví a hygienu. Prostředí je čisté, příjemné, estetické a vytváří podmínky pro fyzickou i psychickou pohodu dětí i zaměstnanců školy.

Cílem věcných podmínek je vytvářet podnětné, bezpečné a inspirativní prostředí, které podporuje aktivní učení, samostatnost, spolupráci a harmonický rozvoj každého dítěte v souladu s principy nového RVP PV.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“

(Jan Čarek, „Ráj domova“)

Cíle vzdělávacího programu:

- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky-možnosti svobodné volby
- Vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace - každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby, učí se svým tempem
- Na základě diagnostiky dítěte podchycujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané, poskytujeme všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Na základě znalostí aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, zajišťujeme včasnou speciálně pedagogickou péči
- Dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti - právo být pouze pozorovatelem
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně

hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii

- Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne
- Připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou

Profilace mateřské školy:

Vytváření předpokladů pro základní vzdělávání

- posilování schopnosti koncentrace, vytrvalosti
- rozvojem smyslového vnímání, především sluchového a zrakového vnímání
- podporování schopnosti souvislého vyjadřování, rozšiřováním slovní zásoby
- podporování snahy o ujednání si svých myšlenek a umění je vhodně sdělit
- posilování schopnosti umět vyřešit problém – postupování cestou pokusu a omylu
- rozvojem oromotoriky, dechových cvičení
- rozvojem grafomotoriky
- rozvojem předmatematických představ
-

Rozvíjení jemné motoriky a estetického cítění

- rozvojem v pracovních činnostech
- rozvojem ve výtvarných činnostech
- rozvíjet schopnost zacházení s předměty denní potřeby a s drobnými pomůckami (nůžky, tužka, pastelky...)
- rozvojem v pravidelném tvoření a tvořením s rodiči

Zaměření na ekologii (environmentální výchova)

- průběžně pozorovat a analyzovat změny v přírodě
- rozvoj úcty ke všemu živému - realizace v projektových dnech „Den stromů“, „Den vody“, „Den včel“ apod.
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou – projekt „Den země“
- manipulace s přírodním materiálem, s nářadím a náčiním
- zapojení dětí do pěstování bylinek, květin a zeleniny na záhonech v areálu MŠ
- přednášky a vysvětlování významu třídění odpadu a ochrany přírody

Využití strategií, k naplňování klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu – prožitkové, spontánní, projektové a kooperační učení
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost – praktické, individualizační učení, přirozené souvislosti, experiment.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje – spontánní, projektové učení, objevování.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích – praktické, vrstevnické a podporující učení.

2. kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby – podporující a smyslové učení, učení hrou, spolupráce
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny – respektující učení, sebehodnocení, sebereflexe.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi – komunikační, sociální, praktické, mezigenerační učení a učení přirozenými souvislosti.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává – praktické a tandemové učení, integrované propojení.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace – partnerská spolupráce, tvorba pravidel, řešení konfliktů, sebereflexe.

3. kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě – prožitkové, smyslové, badatelské učení, objevování.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji – projektové, prožitkové, sociální a praktické učení.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí – praktické učení, sebereflexe, učení přirozenými souvislostmi.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole – vrstevnické učení, partnerská spolupráce, spolupráce s rodinou.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých – sociální, respektující, mezigenerační učení, spolupráce.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat – sociální, komunikační a vrstevnické učení.

4. kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci – sociální, komunikační a prožitkové učení.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého – respektující a podporující učení, spolupráce s rodinou.
- Pojmenuje vlastní silné stránky – sebereflexe, sebehodnocení.
- Projevuje důvěru v sebe sama – sociální a prožitkové učení, sebehodnocení, sebedůvěra, spolupráce.
- Vyjadřuje svůj vlastní názor – komunikační, kooperační a mezigenerační učení, vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost druhým – sociální, respektující a komunikační učení.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování – individualizační učení, práce s chybou, metoda příčiny a následku.

- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly – sociální, respektující učení, tvorba pravidel.

5. kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady – spontánní učení, učení hrou, experiment, pokus – omyl, nápodoba.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností – komunikační, sociální, a praktické činnosti učení.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem – spontánní a prožitkové učení, centra aktivit.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle – objevování, motivace, sebereflexe.
- Dokončí co započalo – učení hrou, nápodobou, motivace.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti – komunikační a kooperační učení, učení přirozenými souvislostmi.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi – komunikační sociální učení, vrstevnická spolupráce.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích – komunikační situační učení, metoda příčiny a následku.
- Oceňuje práci i úsilí druhých – respektující, podporující, tandemové a oceňující učení.

6. kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů – práce s chybou, pokus – omyl, řešení konfliktů
- Řešení jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti – učení hrou, prožitkové učení, sebereflexe
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje – badatelské a prožitkové učení, experiment.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací – individualizační učení, přirozené souvislosti, experiment.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli – praktické a individualizační učení.
- Tvořivě pracuje s informacemi – komunikační a podporující učení, práce s chybou.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů – názorné, smyslové, spontánní a projektové učení.

7. kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění, a o kulturním dění ve svém okolí – smyslové, prožitkové a mezigenerační učení, spolupráce s rodinou.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty – prožitkové, smyslové a spontánní učení, učení hrou.
- Zapojuje se do tvůrčích činností – učení prožitkové a hrou, centra aktivit.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních – sociální a respektující učení, partnerství.

8. kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe – smyslové, prožitkové a badatelsky orientované učení.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií – práce s chybou, metoda příčiny a následku
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy – tandemové učení, přirozené souvislosti.

Základní gramotnosti:

Čtenářská gramotnost:

Nejdůležitější a převažující je spontánní učení, proto je důležité nastavit podmínky v MŠ, jako je podnětné a rozmanité prostředí. Další důležitou strategií je sociální a emoční učení – dítě se musí dokázat domluvit s ostatními, říct si o pomoc, poradit si, být ochotné překonávat překážky, vynaložit úsilí.

Mezi další strategie patří:

- reflexivní učení – dítě přemýšlí o obsahu příběhu, hodnotí jednání postav a vyjadřuje svůj názor,
- individualizované učení - kdy vzdělávací nabídka je přizpůsobena, zájmům, možnostem a potřebám dětí,
- komunitní učení – sdílení zážitků z četby, společné diskuse a vyprávění,
- učení hrou – prostřednictvím jazykových a sluchových chvil,
- činnostní učení – děti se učí prostřednictvím aktivní práce s knihou, obrázky a písmeny,
- objevné učení – samostatně zkoumá knihy, ilustrace, symboly, významy textů,
- kooperační učení – spolupráce při tvorbě příběhů, vyhledávání v knihách,
- prožitkové učení – pomocí dramatizace, vyprávění a práce s textem,
- situační učení – učí se v konkrétních situacích

Matematická gramotnost

K nejdůležitějším strategiím patří spontánní učení – dítě získává zkušenosti přirozeně při hře a běžných denních činnostech, třídí hračky, porovnává množství, manipuluje s předměty....

Mezi další strategie patří:

- Situační učení – při reálných situacích
- Sociální učení – učení pozorováním, nápodobou, řešení úkolů, porovnávání výsledků, hledání řešení
- Prožitkové učení – aktivně se zapojuje, experimentuje
- Činnostní učení – rozvíjí se konkrétními aktivitami
- Kooperační učení – spolupráce při řešení problémů, společné plánování, hledání řešení
- Objevné – ověřují své odhady, hledají pravidla
- Učení hrou – stolní hry, pohybové hry, manipulace s předměty, puzzle, logické hry
- Emoční učení – podporování radosti z objevu, úspěchu, získávání sebedůvěry při hledání vlastních řešení
- Reflexivní učení – přemýšlí o postupu a výsledku, popisuje, jak úkol řešilo, vyvozuje závěry
- Individualizované učení – úkoly odpovídající možnostem a tempu dětí, respektujeme rozdílnou - úroveň matematických zkušeností
- Integrované učení – propojení s pohybem, hudbou, výtvarnými činnostmi, orientace v prostoru, čase

Strategie, které nejčastěji využíváme ke vzdělávání

Individualizace

Metoda individualizace se zaměřuje na přizpůsobení výuky potřebám, zájmům, možnostem a schopnostem dle věku každého jednotlivého dítěte tak, aby mohlo dosáhnout svého optimálního vzdělávacího potenciálu. Vychází z diagnostiky, hodnocení a stanovení cílů pro jednotlivé děti, tomu je přizpůsobena výuka a učitel sleduje pokrok každého dítěte. V rámci této metody hraje také velmi důležitou úlohu spolupráce s rodiči.

Hra

Hry jsou tradiční metodou ve vzdělávání předškolních dětí a moderní přístup k nim je zaměřen na rozvoj různých dovedností jako je například matematické myšlení, jazykové dovednosti či sociální interakce. Hry pomáhají dětem porozumět světu kolem sebe a rozvíjet kreativitu.

Prožitkové učení

Prožitkové učení je efektivní metoda s hlubokým a trvalým dopadem založená na citovém prožívání a osobních zkušenostech, navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení dítěte. Dítě zkušenosti získává tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá. V souladu je tak práce mozku s inteligencí, vlastnostmi temperamentu a charakteru a také s rozsahem a kvalitou nabývaných sociálních zkušeností. Prožitkové učení je pro dítě nenásilné, funkční a předškolnímu věku nejvlastnější. Ve starším věku již nebude dítě pracovat s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou samo na sobě. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí do různých experimentů, projektů, aktivit, které vycházejí z reálného života a tím děti více motivují a podněcují jejich zájem. Prožitkové učení napomáhá k rozvoji sebevědomí a sebeúcty díky úspěchům dosaženým vlastním úsilím dítěte, k rozvoji dovedností jako je komunikace, kritické myšlení, týmová spolupráce, dále také kreativity, kterou rozvíjejí při hledání různých řešení a experimentování s novými nápady.

Projektování

Metoda projektování nám umožňuje aktivně zapojit děti do vlastního vzdělávání pomocí určitého tématu či projektu, objevovat a prozkoumávat svět kolem sebe. V rámci projektování propojujeme nejrozličnější oblasti reálného života a tím u dětí rozvíjíme funkční gramotnost i klíčové kompetence.

Badatelství

Metoda badatelství je založená na takových otázkách, které motivují děti k otázkám dalším, na stanovení hypotéz, které děti ověřují a současně hledají další souvislosti a to, na co přišly, dokážou předat ostatním dětem. Děti jsou přirozeně aktivní a pracují s radostí z vlastního objevování.

Kooperativní učení

Při kooperativním učení podporujeme formování a využívání interpersonálních a skupinových dovedností, vedeme děti k osobní odpovědnosti za společný výsledek. Děti spolu komunikují, spolupracují, řeší problémy a situace, učí se vzájemně naslouchat a respektovat, vyjádřit svůj souhlas/nesouhlas, rozdělit si úkoly a role, sdílet své znalosti a dovednosti. Kooperativní vzdělávání podporuje rozvoj sociálních, emocionálních a kognitivních dovedností dětí důležitých nejen pro další vzdělávání, ale i pro život.

Situační učení

V rámci situačního učení využíváme jak situace vzniklé, neplánované, např. dětské konflikty, tak učební situace plánované v rámci nabídky činností, u kterých odhadujeme reakce dětí a podle toho situace volíme tak, aby dětem poskytl srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Spontánní sociální učení

Snažíme se jednat a chovat se tak, abychom byli dětem správným vzorem, protože napodobování je pro děti formou spontánního sociálního učení. S dětmi společně vytváříme pravidla chování, která jsou jednoznačná, splnitelná a dodržují je i pedagogové.

Venkovní aktivity

Pomocí pobytu venku a nejrůznějších aktivit a činností jak na zahradě školy, tak v okolním prostředí obce, kde můžeme zavítat do lesů, luk, hájků, mezi pole, k řece, na sportovní a dětské hřiště, do klidných částí obce, rozvíjíme u dětí vztah s místem kde žijí, vztah k přírodě živé i neživé, vztah k pohybu a sportu, k ekologickým aktivitám. Podporujeme dětskou spontaneitu, radost z objevování a poznávání, chuť vymýšlet a realizovat vlastní nápady, konkrétní činnosti jako je experimentování, hra, manipulace, vytváříme prostor pro tvořivost a nejrůznější aktivity polytechnické, environmentální, umělecké, sportovní, pohybové a další.

Práce s chybou

Chybu přijímáme jako součást učení a děti povzbuzujeme k tomu, aby chybu neviděly jako selhání, ale jako příležitost ke zlepšení a vlastnímu růstu. Uvědomujeme si, že je nutná naprostá empatie pedagogů, bezpečné a podpůrné prostředí, pozitivní zpětná vazba směřující ke snaze a úsilí dětí, ne pouze k výsledku. Děti se učí samostatnému řešení problémů, hledání vlastních cest a strategií, učí se vnímat proces učení, rozvíjejí kritické myšlení, kreativní myšlení, sebeuvědomění, sebeúctu, rozvíjejí schopnost vyrovnat se s neúspěchem a stresujícími situacemi.

Formativní hodnocení

Formativní hodnocení považujeme za jednu z nejdůležitějších metod v procesu efektivního vzdělávání dětí. Důraz klademe na komunikaci mezi dítětem a pedagogem, ale také mezi dětmi. Formativní hodnocení nám umožňuje sledovat pokroky každého dítěte na jeho cestě a reagovat na ně další podporou, výzvou, změnou metody, přístupem apod. Děti jsou povzbuzovány k vlastní reflexi a ke sledování vlastních pokroků a tím jsou rozvíjeny jejich dovednosti jako aktivní a kritické myšlení, experimentování, sebevědomí, motivaci.

Mezi organizační formy, tedy uspořádání vzdělávacího procesu, patří v naší škole na jedné straně vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro přirozené dětské učení a dále organizace činností učitele a dětí, kde je zastoupena individualizovaná forma vzdělávání, dále volná hra, spontánní činnosti, ranní / komunikační / hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a frontální činnost.

Vzdělávací strategie

Učení – hrou, nápodobou, prožitkové, názorné, smyslové, spontánní, projektové, situační, kooperační, komunikační, sociální, činnostní, praktické, tandemové, integrované – propojující vzdělávací oblasti, individualizační, badatelsky orientované, mezigenerační, vrstevnické,

Spolupráce – partnerská, respektující, podporující

Pokus – omyl, experiment, práce s chybou, objevování, centra aktivit, sebehodnocení, sebereflexe, pozorování, příčina – následek, řešení konfliktů, oceňování, motivace, formativní – průběžná podpora, přirozené souvislosti, tvorba pravidel, spolupráce s rodinou,

Pedagogická diagnostika v MŠ

Diagnostika je obecně charakterizována jako jistý druh poznávání, který je završen v podobě určitého závěru – diagnózy.

V naší MŠ se snažíme o co nejlepší poznání dítěte. Jen na základě poznání slabých i silných stránek může probíhat plánování dalšího rozvoje. Základem pro další práci s dítětem je opřít se o jeho silné stránky a pomocí nich rozvíjet ty slabší. Při stimulování jednotlivých oblastí vždy dbáme na diferenciaci podle vývojové psychologie a věku. Nejdůležitějším momentem v pedagogické diagnostice je včasné rozpoznání oslabených funkcí, které by se měly v delším časovém horizontu a v mírném tempu rozvíjet a dostávat na vyšší úroveň. Slabší místa či oslabené funkce rozhodně nesmíme u dítěte zviditelňovat. Dítě by pak mohlo nabýt dojmu, že je špatné a nešikovné a to by bylo pro celý proces demotivující. Vždy zviditelňujeme silnější stránky, které si dítě již osvojilo a připravujeme dítěti dostatek možností a příležitostí na rozvoj těch slabších či oslabených.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Mateřská škola zajišťuje individualizaci vzdělávání v souladu s RVP PV a vytváří podmínky pro to, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál s ohledem na své potřeby, možnosti, zájmy, tempo učení a vývojové předpoklady.

Individualizace vzdělávání je realizována zejména prostřednictvím:

- průběžného pedagogického diagnostikování, pozorování a vyhodnocování pokroků každého dítěte,
- společného plánování vzdělávací nabídky s dětmi, naslouchání jejich nápadům, přáním a zájmům a jejich aktivního zapojování do rozhodování o činnostech,
- poskytování možnosti volby činností, her, pomůcek, materiálů, pracovního tempa i způsobu řešení úkolů podle individuálních potřeb a zájmů dětí,
- uspořádání třídy do center aktivit a vytvoření podnětného prostředí, ve kterém jsou hračky, didaktické pomůcky, knihy, výtvarný i pracovní materiál dětem volně dostupné a umožňují jejich samostatný výběr a využívání,
- plánování vzdělávací nabídky na základě individuálních vzdělávacích potřeb, zájmů a aktuální úrovně rozvoje dítěte,
- diferenciaci vzdělávacích činností podle schopností, možností, tempa učení a míry samostatnosti jednotlivých dětí,
- využívání různorodých vzdělávacích strategií podporujících aktivní učení, objevování, experimentování, tvořivost, spolupráci a učení hrou,

- vytváření příležitostí pro spontánní i řízené činnosti s dostatečným časovým prostorem pro vlastní iniciativu dětí,
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí s odkladem povinné školní docházky,
- průběžného sledování naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností každého dítěte,
- poskytování pravidelné, respektující a podporující zpětné vazby a vedení dětí k přiměřenému sebehodnocení,
- úzké spolupráce se zákonnými zástupci a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Učitelky pravidelně vyhodnocují účinnost zvolených vzdělávacích postupů a na základě sebereflexe upravují vzdělávací nabídku tak, aby co nejlépe odpovídala individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Cílem je vytvářet prostředí podporující wellbeing, samostatnost, odpovědnost za vlastní učení, radost z objevování a aktivní zapojení každého dítěte do vzdělávacího procesu.

6. Obsah vzdělávání

Plánování v rámci třídy

1. Zvolení tématu dle zájmu a potřeb dětí.
2. Zvolení integrovaného bloku z ŠVP.
3. Zvolení očekávaných výsledků učení z daného integrovaného bloku.
4. Zvolení vhodných strategií.

Integrované bloky

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je rozdělen do čtyř integrovaných bloků – Planeta Země, Pohádkový svět, Kdo jsem já a Rok plný tradic. Tyto bloky tvoří ucelený rámec předškolního vzdělávání a přirozeně propojují všechny vzdělávací oblasti dle RVP PV.

Prostřednictvím prožitkového učení, hry a objevování vedeme děti k poznávání sebe sama, druhých lidí i světa kolem nás. Podporujeme rozvoj osobnosti dítěte, jeho samostatnost, tvořivost, sociální dovednosti i odpovědný vztah k přírodě a kulturním hodnotám.

Integrované bloky respektují přirozený rytmus roku, vycházejí z dětských zkušeností a umožňují komplexní rozvoj dítěte v bezpečném a podnětném prostředí mateřské školy.

Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracovány do podtémat obsažených v třídních vzdělávacích tématech.

1. Planeta Země

- Jsme součástí vesmíru
- Příroda kolem nás
- Chráníme naši Zemi

2. Pohádkový svět

- Klasické pohádky
- Kouzelný svět
- Divadlo a kniha

3. Kdo jsem

- Já jsem jedinečný
- Moje tělo
- Emoce a vztahy
- Moje rodina

4. Rok plný tradic

- Tradice ročního období
- Lidové zvyky
- Rodinné oslavy

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Planeta Země

Charakteristika

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání planety Země jako místa, kde žijeme. Děti budou přirozenou a hravou formou objevovat přírodu, počasí, roční období, zvířata, rostliny i význam ochrany životního prostředí. Prostřednictvím prožitkového učení, pokusů, tvoření, pohybových her, vycházek a pozorování povedeme děti k vytváření kladného vztahu k přírodě a k uvědomění, že svým chováním mohou o naši planetu pečovat. Děti se budou seznamovat s živou i neživou přírodou, s tříděním odpadu, šetřením vody a ochranou životního prostředí. Součástí bloku budou také aktivity podporující spolupráci, komunikaci, samostatnost, rozvoj smyslového vnímání a pohybových dovedností. Vzdělávací nabídka bude vycházet z přímých zkušeností dětí, z jejich přirozené zvědavosti a každodenních situací. Důraz bude kladen na aktivní zapojení dětí, podporu ekologického myšlení a radost z objevování světa kolem nás.

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Určí míru objektů a porovnává je pomocí poměřování
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus, a zákonitosti, včetně symetrie
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci, a jevy, kterými je obklopeno
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

Dítě a ten druhý a společnost

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije

- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi, a vnímá jejich hodnotu

Dítě a svět

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Respektuje různé formy života

Pohádkový svět

Charakteristika

Integrovaný blok „Pohádkový svět“ přivádí děti do světa fantazie, příběhů, kouzelných bytostí a známých pohádek. Prostřednictvím pohádek děti poznávají dobro a zlo, učí se porozumět emocím, mezilidským vztahům i základním životním hodnotám. Pohádkové příběhy podporují dětskou představivost, rozvoj řeči, paměti, komunikace a schopnosti naslouchat. Děti se seznamují s klasickými i moderními pohádkami, dramatizují jednoduché příběhy, hrají role, zpívají, tvoří a využívají různé výtvarné i pohybové činnosti. Součástí bloku jsou také hry zaměřené na spolupráci, vzájemnou pomoc a rozvoj sociálních vztahů mezi dětmi. Aktivita vychází z přirozené dětské hravosti a prožitkového učení. Děti mají možnost rozvíjet svou fantazii, tvořivost, samostatnost i schopnost vyjadřovat své myšlenky a pocity. Pohádkový svět zároveň vytváří příjemnou a bezpečnou atmosféru, ve které děti získávají radost z jeho objevování a společných zážitků.

Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

Dítě a jeho psychika

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění, a soustředěně sleduje děj
- Vypráví jednoduchý děj
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami i s využitím digitálních technologií
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Ověří správnost řešení
- Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

Dítě a ten druhý a společnost

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

Dítě a svět

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Kdo jsem

Charakteristika

Integrovaný blok „Kdo jsem“ je zaměřen na poznávání sebe sama, budování zdravého sebevědomí a vytváření pozitivních vztahů k ostatním dětem i dospělým. Děti se učí vnímat své tělo, emoce, potřeby, schopnosti i jedinečnost každého člověka. Prostřednictvím her, pohybových, tvořivých a komunikačních aktivit získávají základní poznatky o sobě, své rodině, kamarádech i prostředí mateřské školy. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, vzájemné spolupráce, respektu a ohleduplnosti. Děti se učí pojmenovávat své pocity, vyjadřovat přání a potřeby vhodným způsobem, navazovat vztahy a dodržovat jednoduchá pravidla soužití. Součástí bloku je také podpora zdravého životního stylu, péče o tělo a vytváření pocitu bezpečí a sounáležitosti ve třídě. Vzdělávací nabídka vychází z přirozených situací, prožitkového učení a individuálních potřeb dětí. Aktivita podporují radost z objevování sebe sama a posilují pozitivní vztah dítěte k vlastní osobě i okolnímu světu.

Dítě a jeho tělo

- Zvládá sebeobsluhu
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

- Překonává fyzické překážky
- Zachovává správné držení těla

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
-
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Vyrovná se s neúspěchem
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech

Dítě a ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí - mateřské školy a obci
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

Rok plný tradic

Charakteristika

Integrovaný blok seznamuje děti s tradicemi, zvyky a slavnostmi, které se během roku objevují v rodině, mateřské škole i společnosti. Děti poznávají význam tradic, lidových obyčejů a svátků spojených s ročními obdobími, jako jsou například Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, masopust, Den dětí,

Den matek či další tradiční oslavy. Prostřednictvím prožitkových, tvořivých, hudebních, pohybových a dramatických aktivit si děti vytvářejí vztah ke kulturním tradicím, učí se vnímat atmosféru svátků, sdílet radost a spolupracovat s ostatními. Součástí bloku je také rozvoj sociálních vztahů, posilování pocitu sounáležitosti, vzájemné úcty a ohleduplnosti. Děti získávají zkušenosti s přípravou společných oslav, seznamují se s tradicemi své země a přirozeně poznávají proměny roku a jednotlivých ročních období. Rozvíjí povědomí o kulturním dědictví naší země. Vzdělávací nabídka podporuje fantazii, tvořivost, komunikaci i aktivní zapojení dětí do života mateřské školy. Důraz je kladen na radostné prožívání společných okamžiků a vytváření příjemné a bezpečné atmosféry.

Dítě a jeho tělo

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Zvládá základy grafomotoriky
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Rozlišuje pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a podobných symbolů
- Rozliší český jazyk jiných jazyků
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmizuje

Dítě a ten druhý a svět

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Dítě a svět

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

7. Plán autoevaluace

Cíl autoevaluace

Autoevaluace slouží k průběžnému zjišťování kvality vzdělávání a podmínek v mateřské škole. Jejím cílem je vyhodnocovat naplňování cílů školního vzdělávacího programu, podporovat profesní rozvoj pedagogů a zkvalitňovat vzdělávací proces ve prospěch dětí.

Co chceme u sebe rozvíjet a zkvalitňovat

- odborné znalosti pedagogů v souladu s novým RVP PV
- vzájemné sdílení zkušeností
- využívání moderních vzdělávacích metod
- schopnost reflexe vlastní pedagogické práce
- týmovou spolupráci a vzájemnou podporu

Oblasti autoevaluace

Oblast hodnocení	Co sledujeme	Nástroje	Termín
Podmínky vzdělávání	Věcné, psychosociální, organizační, personální podmínky, životospráva a bezpečnost	Pozorování, hospitace, 2x ročně dotazníky, kontrolní činnost ředitel	
Průběh vzdělávání	Kvalita vzdělávací nabídky, využívání aktivizačních metod, individualizace a inkluze	Hospitace, pedagogické rady, vzájemné následchy	Průběžně
Výsledky vzdělávání dětí	Pokroky dětí vzhledem k očekávaným výsledkům učení (OVU), školní připravenost	Pedagogická diagnostika, Průběžně, 2x ročně portfolia, záznamové archy	
Spolupráce rodinou	s Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy	Dotazníky, rozhovory, účast na akcích	Průběžně
Profesní rozvoj pedagogů	Využívání DVPP, sdílení zkušeností, profesní růst	Sebehodnocení, plán DVPP	Průběžně

Metody a nástroje autoevaluace

- hospitační činnost ředitelky školy,
- vzájemné následchy pedagogů,
- pedagogická diagnostika dětí,

- portfolia dětí,
- třídní evaluace integrovaných bloků,
- záznamy o pokrocích dětí,
- dotazníky pro rodiče,
- rozhovory s rodiči a dětmi,
- sebehodnocení pedagogických pracovníků,
- pedagogické a provozní porady.

Časový harmonogram, odpovědnost

Průběžně během školního roku

- sledování vzdělávacích pokroků dětí - pedagogové
- hospitační činnost – ředitelka, zástupkyně
- aktualizace portfolií dětí - pedagogové

Pololetně

- vyhodnocení pedagogické diagnostiky - pedagogové
- hodnocení naplňování očekávaných výsledků učení ve vzděl. oblastech - pedagogové

Na konci školního roku

- celkové vyhodnocení ŠVP – společně pedagogové, ředitelka
- hodnocení podmínek vzdělávání - společně pedagogové, ředitelka
- vyhodnocení spolupráce s rodiči - společně pedagogové, ředitelka
- stanovení opatření pro následující školní rok - společně pedagogové, ředitelka

Zásady pro vyhodnocování ŠVP

Mateřská škola vyhodnocuje ŠVP z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem učitelům a dalším aktérům
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na učení dětí
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte

Přílohy

1. Projekty, programy, spolupráce
2. Diagnostická tabulka
3. Formulář k třídnímu plánování